

Escuelas Públicas del Condado de Orange

Lockhart Elementary



Plan de mejora escolar 2021-22

Índice

Demografía escolar	3
Objetivo y descripción del SIP	4
Información de la escuela	5
Evaluación de necesidades	11
Planificación para mejora	19
Cultura y entorno positivos	25
Presupuesto para apoyar las metas	26

Lockhart Elementary

7500 EDGEWATER DR, Orlando, FL 32810

<https://lockhartes.ocps.net/>

Datos demográficos

Directora: Alyson Muse

Fecha de inicio de la directora: 7/22/2017

Estado 2019-20 (según Archivo MSID-Identificación de escuelas)	Activo
Tipo de escuela y grados atendidos (según Archivo MSID-Identificación de escuelas)	Escuela primaria PK-5
Tipo de servicio primario (según Archivo MSID-Identificación de escuelas)	Educación general K-12
Escuela del Título I 2018-19	Sí
Tasa 2018-19 de estudiantes de bajos recursos (programa de almuerzo gratuito o a precio reducido-FRL) (según se informa en la Encuesta 3)	<i>[No hay información disponible]</i>
Subgrupos representados por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act-ESSA) 2018-19 (subgrupos con más de 10 estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros/afroamericanos Estudiantes de bajos recursos Estudiantes de idioma inglés Estudiantes hispanos Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Historial de calificaciones escolares	2018-19: D (40%) 2017-18: C (46%) 2016-17: D (40%) 2015-16: D (36%)
Información sobre la mejora escolar de 2019-20 (SI)*	
Región de la SI	Sudeste
Director ejecutivo regional	LaShawn Russ-Porterfield
Opción/ciclo de recuperación	N/A
Año	N/A
Nivel de apoyo	Nivel (TIER) 1
Estado de ESSA	[no disponible]
* Según se define conforme a la Norma 6A-1.099811 del Código Administrativo de Florida. Para obtener más información, haga clic aquí .	

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Orange.

Autoridad legal del SIP

La sección 1001.42(18) de los Estatutos de Florida exige que las juntas escolares de los distritos aprueben anualmente y exijan la implementación de un Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es obligatorio para las escuelas con Apoyo y mejora específicos (TS&I) y Apoyo y Mejora Integrales (CS&I), de conformidad con la sección 1008.33 de los Estatutos de Florida y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupo(s) de la ESSA con un Índice federal inferior al 41 %. Este plan debe ser aprobado por el distrito. Hay tres maneras en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67 % o inferior
3. tener un Índice federal general inferior al 41 %.

Para estas escuelas, el SIP debe ser aprobado por el distrito y por la Oficina de Mejora Escolar.

La plantilla del SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Norma 6A-1.099811 de la Junta Estatal de Educación, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas (chárter) con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67 % o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no se ajusten a las condiciones mencionadas. Este documento fue preparado por la dirección de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras de la escuela del FDOE, que se encuentra en www.floridacims.org.

Objetivo y descripción del SIP

El SIP tiene por objeto ser el instrumento principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar los datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida recomienda a las escuelas usar el SIP como un "documento en constante evolución", actualizando, perfeccionando y usando el plan para orientar su trabajo a lo largo del año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "fecha de modificación" que aparece en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos enriquecedores y diversos para llevar a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcione la declaración de la visión de la escuela.

Asegurar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Equipo de liderazgo de la escuela

Miembros

Indique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y las funciones/responsabilidades de cada miembro del equipo de liderazgo de la escuela:

Nombre	Cargo	Funciones y responsabilidades del puesto
Muse, Alyson	Directora	<p>Como líder de enseñanza, la directora comunica la visión del éxito académico de los estudiantes sobre la base de estándares altos y una enseñanza rigurosa. Asimismo, revisa cuidadosamente los datos de la escuela y crea una visión de la escuela para la mejora continua. Obtiene la aceptación del plan por parte de todas las partes interesadas y se asegura de que todo el personal correspondiente, incluidos los docentes y el personal de apoyo, esté en su lugar para lograr con éxito los resultados deseados. La directora supervisa la enseñanza en el aula y les da su opinión a los docentes en consecuencia. Facilita y participa en las reuniones del Consejo de Liderazgo de Padres (PLC, por sus siglas en inglés), de aprendizaje profesional y de datos programadas regularmente. Revisa con regularidad los nuevos datos y supervisa la implementación en toda la escuela del proceso de intervención y la adquisición de los recursos necesarios, y supervisa el cumplimiento de los deberes del equipo y todas las operaciones de la escuela.</p>
Burgess, Sheleen	Subdirectora	<p>La subdirectora apoya a la directora en todas las tareas administrativas mencionadas anteriormente. Juntas, la directora y la subdirectora actúan en calidad de líderes de enseñanza en el campus.</p>
Watts, Holly	Otro	<p>Ayudante del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS)</p> <p>La Sra. Watts es nuestra ayudante/intervencionista del MTSS. La Sra. Watts entrena a los docentes en la recolección y el análisis de datos para apoyar mejor a los estudiantes durante todos los niveles de enseñanza: Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. Programa y facilita las reuniones mensuales del MTSS con los docentes y los especialistas de contenido en el campus para que el equipo pueda hacer un seguimiento de cerca al progreso de los estudiantes e identificar nuevos sistemas de apoyo para los estudiantes cuando los datos indican que puede ser necesario un cambio. Como intervencionista, conoce las diferentes herramientas de diagnóstico y los diversos materiales y estrategias de intervención que se pueden utilizar con los niños. Enseñará sus propias clases de intervención en grupos reducidos tanto en Lectura como en Matemáticas a los estudiantes que, según se identifique, necesiten un nivel adicional de apoyo.</p>
Harris, Deidre	Consejera de orientación	<p>La consejera de orientación proporciona apoyo social/emocional eliminando o disminuyendo las barreras sociales y psicológicas para el aprendizaje, trabajando con los estudiantes individualmente o en sesiones de asesoramiento de grupos reducidos. La consejera enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de problemas y conflictos. Además, actúa como representante entre el hogar y la escuela</p>

Nombre	Cargo	Funciones y responsabilidades del puesto
		<p>comunicándose con los padres como socio en el bienestar emocional del niño. Además, imparte clases para padres sobre temas útiles que afectan el aprendizaje con el fin de atender las necesidades del niño en su totalidad. Por último, actúa como facilitadora del Equipo de evaluación de amenazas.</p> <p>La Sra. Mason actúa en carácter de Especialista de personal/Especialista en cumplimiento de Estudiantes del idioma inglés (ELL). La especialista de personal ayuda a analizar los datos y determinar los próximos pasos como miembro del equipo del MTSS. Maneja todos los documentos para que la escuela cumpla con las regulaciones de ESE y ESOL. Puede trabajar con el personal de apoyo de ESE y ELL para crear un horario adecuado, realiza reuniones del PEI y de personal. Asimismo, facilita los esfuerzos de colaboración entre el docente de la clase, el personal de recursos de la escuela y los padres para actuar en la toma de las mejores decisiones académicas y personales con respecto a los estudiantes individuales.</p>
Mason, Stephanie	Especialista de personal	<p>La Sra. Sutton actúa en carácter de especialista en comportamiento. La especialista en comportamiento proporciona el aprendizaje profesional en toda la escuela con respecto al marco del manejo del comportamiento en todas las aulas. Les proporciona a los docentes apoyo y opinión en el aula para asegurar un ambiente seguro y cooperativo para que el aprendizaje tenga lugar. Los recursos, como los contratos de comportamiento, para los estudiantes en riesgo son considerados con detenimiento y compartidos por la especialista en comportamiento. La especialista en comportamiento participa en el Consejo de comportamiento, un grupo compuesto por representantes de todos los niveles de grado. Este grupo revisa los datos actuales de comportamiento y hace recomendaciones para ajustar el marco de comportamiento de toda la escuela y los planes de incentivos basados en estos datos. La especialista en comportamiento también actúa como miembro del equipo de Dolphin Support para trabajar en colaboración con todas las partes que actúan en el mejor interés de los estudiantes. Asimismo, ofrece un grupo de habilidades sociales para los estudiantes que lo necesitan y también actúa en calidad de representante con agencias externas que ofrecen apoyo a los estudiantes y las familias.</p>
Sutton, Shayne	Especialista en comportamiento	
Thompson, Carla	Instructora de enseñanza de Lengua y literatura en inglés (ELA)	<p>Carla Thompson - La instructora de enseñanza facilita el aprendizaje profesional para ayudar a los docentes con las prácticas de enseñanza eficaces basadas en los datos de los estudiantes. Facilita sesiones semanales de planificación común con los equipos de</p>

Nombre	Cargo	Funciones y responsabilidades del puesto
Nelson, Adrienne	Entrenadora de matemáticas	Entrenadora de matemáticas/ ciencias
<p>nivel de grado. En estas sesiones, la instructora de enseñanza ayuda a los docentes a comprender los Materiales de recursos curriculares (CRM) creados por el distrito, que les permiten enseñar a los estudiantes con el máximo rigor de los estándares. Se ofrece orientación a los docentes en la selección y el uso de materiales y prácticas de enseñanza para la enseñanza inicial, tanto en grupos enteros como en grupos reducidos, y en las intervenciones. La instructora de enseñanza revisará los puntos de datos actuales y hará recomendaciones para los cambios en la enseñanza y analizará la eficacia de los recursos curriculares. Asimismo, puede apoyar a los docentes con la recopilación y el análisis de datos, como miembro del equipo del MTSS. Además, proporciona el aprendizaje profesional incorporado en el trabajo a través de la demostración de las clases y las mejores prácticas y proporcionando opiniones sobre asesoramiento a los docentes maestros para mejorar su oficio.</p> <p>Annie Nelson - La entrenadora de enseñanza facilita el aprendizaje profesional para ayudar a los docentes con las prácticas de enseñanza eficaces basadas en los datos de los estudiantes. Facilita sesiones semanales de planificación común con los equipos de nivel de grado. En estas sesiones, la entrenadora de enseñanza ayuda a los docentes a comprender los Materiales de recursos curriculares (CRM) creados por el distrito, que les permiten enseñar a los estudiantes con el máximo rigor de los estándares. Se ofrece orientación a los docentes en la selección y el uso de materiales y prácticas de enseñanza para la enseñanza inicial, tanto en grupos enteros como en grupos reducidos, y en las intervenciones. La entrenadora revisa los puntos de datos actuales, hace recomendaciones para los cambios en la enseñanza y analiza la eficacia de los recursos curriculares. Asimismo, puede apoyar a los docentes con la recopilación y el análisis de datos, como miembro del equipo del MTSS. Además, proporciona el aprendizaje profesional incorporado en el trabajo a través de la demostración de las clases y las mejores prácticas y proporcionando opiniones sobre asesoramiento a los docentes maestros para mejorar su oficio.</p>		

Información demográfica

Fecha de inicio de la directora
 Sábado 7/22/2017, Alyson Muse

Cantidad de docentes con una calificación de Modelo de Valor Agregado (VAM) estatal total de 3 años o de 1 año de Álgebra en 2019 de Muy eficaz. *Nota: Para la Asignación Suplementaria de Maestros UniSIG, los docentes deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

0

Cantidad de docentes con una calificación de Modelo de Valor Agregado (VAM) estatal total de 3 años o de 1 año de Álgebra en 2019 de Eficaz. *Nota: Para la Asignación Suplementaria de Maestros UniSIG, los docentes deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

10

Cantidad total de puestos docentes asignados a la escuela

29

Cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela

379

Identifique la cantidad de personal docente que dejó la escuela durante el año escolar 2020-21.

Identifique la cantidad de personal docente que se unió a la escuela durante el año escolar 2021-22.

8

Datos demográficos

Sistemas de alerta temprana

2021-22

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que muestra cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12		
Cantidad de estudiantes inscritos	31	46	59	53	54	62	0	0	0	0	0	0	0	305
Asistencia inferior al 90 %	17	16	20	21	11	22	0	0	0	0	0	0	0	107
Una o más suspensiones	0	2	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	9
Curso desaprobado de Lengua y literatura en inglés (ELA)	0	0	0	0	5	3	0	0	0	0	0	0	0	8
Curso desaprobado de matemáticas	0	0	0	0	3	6	0	0	0	0	0	0	0	9
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA del Estado de Florida de 2019	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas del Estado de Florida de 2019	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Cantidad de estudiantes con deficiencia sustancial en lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cantidad de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	1	0	1	4	9	0	0	0	0	0	0	0	15

Cantidad de estudiantes identificados como reprobados:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes reprobados: año en curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes reprobados dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fecha de recolección o última modificación de estos datos

Martes 6/8/2021

2020-21 - Según informe

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que muestra cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Cantidad de estudiantes inscritos	31	66	55	48	63	59	0	0	0	0	0	0	0	322
Asistencia inferior al 90 %	13	23	13	15	15	18	0	0	0	0	0	0	0	97
Una o más suspensiones	0	1	0	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	8
Curso desaprobado de Lengua y literatura en inglés (ELA)	0	0	0	4	4	6	0	0	0	0	0	0	0	14
Curso desaprobado de Matemáticas	0	0	0	2	5	11	0	0	0	0	0	0	0	18
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA del estado de 2019	0	0	0	0	8	16	0	0	0	0	0	0	0	24
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas del estado de 2019	0	0	0	0	8	11	0	0	0	0	0	0	0	19

Cantidad de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	1	0	3	12	17	0	0	0	0	0	0	0	33

Cantidad de estudiantes identificados como reprobados:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes reprobados: año en curso	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Estudiantes reprobados dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2020-21 - Actualizado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que muestra cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Cantidad de estudiantes inscritos	31	66	55	48	63	59	0	0	0	0	0	0	0	322
Asistencia inferior al 90 %	13	23	13	15	15	18	0	0	0	0	0	0	0	97
Una o más suspensiones	0	1	0	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	8
Curso desaprobado de Lengua y literatura en inglés (ELA)	0	0	0	4	4	6	0	0	0	0	0	0	0	14
Curso desaprobado de Matemáticas	0	0	0	2	5	11	0	0	0	0	0	0	0	18
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA del estado de 2019	0	0	0	0	8	16	0	0	0	0	0	0	0	24
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas del estado de 2019	0	0	0	0	8	11	0	0	0	0	0	0	0	19

Cantidad de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	1	0	3	12	17	0	0	0	0	0	0	0	33

Cantidad de estudiantes identificados como reprobados:

Indicador	Nivel del Grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes reprobados: año en curso	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Estudiantes reprobados dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Parte II: Evaluación/análisis de necesidades

Revisión de datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y el estado que se muestran en el presente representan los promedios de tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas).

Componente de calificaciones escolares	2021			2019			2018		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Desempeño en ELA	35%			40%	57%	57%	43%	56%	56%
Mejoras de aprendizaje en ELA	35%			53%	58%	58%	48%	55%	55%
Percentil 25 más bajo en ELA	38%			42%	52%	53%	42%	48%	48%
Desempeño en Matemáticas	42%			43%	63%	63%	52%	63%	62%
Mejoras de aprendizaje en Matemáticas	35%			40%	61%	62%	52%	57%	59%
Percentil 25 más bajo en Matemáticas	38%			31%	48%	51%	47%	46%	47%
Desempeño en Ciencias	31%			32%	56%	53%	35%	55%	55%

Revisión de datos de niveles de grado - Evaluaciones estatales

NOTA: Esta información no está procesada e incluye a TODOS los estudiantes que rindieron exámenes en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación de la escuela con el distrito escolar	Comparación	Comparación de la escuela con el estado
03	2021					
	2019	36%	55%	-19%	58%	-22%
Comparación de cohorte						
04	2021					
	2019	45%	57%	-12%	58%	-13%
Comparación de cohorte		-36%				
05	2021					
	2019	33%	54%	-21%	56%	-23%
Comparación de cohorte		-45%				

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación de la escuela con el distrito escolar	Comparación	Comparación de la escuela con el estado
03	2021					
	2019	39%	62%	-23%	62%	-23%
Comparación de cohorte						
04	2021					
	2019	52%	63%	-11%	64%	-12%
Comparación de cohorte		-39%				
05	2021					
	2019	31%	57%	-26%	60%	-29%
Comparación de cohorte		-52%				

CIENCIAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación de la escuela con el distrito escolar	Comparación	Comparación de la escuela con el estado
05	2021					
	2019	30%	54%	-24%	53%	-23%
Comparación de cohorte						

Revisión de datos de niveles de grado - Evaluaciones de monitoreo del progreso

Proporcione la(s) herramienta(s) de monitoreo de progreso por nivel de grado utilizada(s) para recopilar los datos a continuación.

Datos de la evaluación de diagnóstico de Lectura y Matemáticas de i-Ready de K-5
 Datos de las Evaluaciones de monitoreo del progreso (PMA) en Ciencias de 5.º grado

Grado 1				
	Cantidad/% Dominio	Otoño	Invierno	Primavera
Lengua y literatura en inglés	Todos los estudiantes	12%	30%	33%
	Estudiantes de bajos recursos	10%	31%	29%
	Estudiantes con discapacidades	14%	0%	0%
	Estudiantes de idioma inglés	0%	0%	0%
	Cantidad/% Dominio	Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	12%	25%	33%
	Estudiantes de bajos recursos	12%	24%	33%
	Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%
	Estudiantes de idioma inglés	12%	0%	0%

Grado 2				
	Cantidad/% Dominio	Otoño	Invierno	Primavera
Lengua y literatura en inglés	Todos los estudiantes	10%	15%	13%
	Estudiantes de bajos recursos	11%	15%	12%
	Estudiantes con discapacidades	0%	0%	20%
	Estudiantes de idioma inglés	0%	0%	0%
	Cantidad/% Dominio	Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	2%	8%	8%
	Estudiantes de bajos recursos	3%	3%	8%
	Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%
	Estudiantes de idioma inglés	0%	0%	0%

Grado 3				
	Cantidad/% Dominio	Otoño	Invierno	Primavera
Lengua y literatura en inglés	Todos los estudiantes	10%	20%	33%
	Estudiantes de bajos recursos	9%	17%	26%
	Estudiantes con discapacidades	0%	0%	20%
	Estudiantes de idioma inglés	33%	43%	43%
	Cantidad/% Dominio	Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	2%	8%	25%
	Estudiantes de bajos recursos	0%	6%	17%
	Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%
	Estudiantes de idioma inglés	17%	29%	43%

Grado 4				
	Cantidad/% Dominio	Otoño	Invierno	Primavera
Lengua y literatura en inglés	Todos los estudiantes	15%	20%	18%
	Estudiantes de bajos recursos	13%	20%	20%
	Estudiantes con discapacidades	20%	20%	0%
	Estudiantes de idioma inglés	0%	0%	0%
	Cantidad/% Dominio	Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	5%	12%	18%
	Estudiantes de bajos recursos	7%	16%	20%
	Estudiantes con discapacidades	0%	0%	20%
	Estudiantes de idioma inglés	0%	0%	0%

Grado 5				
Cantidad/% Dominio		Otoño	Invierno	Primavera
Lengua y literatura en inglés	Todos los estudiantes	9%	3%	9%
	Estudiantes de bajos recursos	4%	2%	4%
	Estudiantes con discapacidades	0%	0%	20%
	Estudiantes de idioma inglés	13%	0%	0%
Cantidad/% Dominio		Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	2%	3%	11%
	Estudiantes de bajos recursos	0%	4%	11%
	Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%
	Estudiantes de idioma inglés	0%	0%	0%
Cantidad/% Dominio		Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	47%	42%	38%
	Estudiantes de bajos recursos	36%	29%	29%
	Estudiantes con discapacidades	14%	13%	0%
	Estudiantes de idioma inglés	50%	18%	11%

Revisión de datos de subgrupos

COMPONENTES DE CALIFICACIONES ESCOLARES 2021 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	Des. en ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Des. en matemáticas	Examen de matemáticas del LG	Examen de matemáticas del LG L25%	Des. en ciencias	Des. en Ciencias sociales	Plan de estudios acelerado de Matemáticas y ciencias	Índice de calificación 2019-20	Plan de estudios acelerado de Educación Cívica y Ciudadanía 2019-20
Discapacitados				9							
Estudiantes del idioma inglés (ELL)	40			33							
Negros	31	40	60	36	38	50	29				
Hispanos	45			65							
Blancos	40	18		44	18		27				
FRL	29	29	40	39	33		22				
COMPONENTES DE CALIFICACIONES ESCOLARES 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	Des. en ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Des. en matemáticas	Examen de matemáticas del LG	Examen de matemáticas del LG L25%	Des. en ciencias	Des. en Ciencias sociales	Plan de estudios acelerado de Matemáticas y ciencias	Índice de calificación 2017-18	Plan de estudios acelerado de Educación Cívica y Ciudadanía 2017-18
Discapacitados	8	13		12	20	20					
ELL	23	48		33	44	36	10				
Negros	38	57	45	37	38	30	27				
Hispanos	42	43		50	43		20				

COMPONENTES DE CALIFICACIONES ESCOLARES 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	Des. en ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Des. en matemáticas	Examen de matemáticas del LG	Examen de matemáticas del LG L25%	Des. en ciencias	Des. en Ciencias sociales	Plan de estudios acelerado de Matemáticas y ciencias	Índice de calificación 2017-18	Plan de estudios acelerado de Educación Cívica y Ciudadanía 2017-18
Blancos	46	52		54	42		62				
FRL	36	57	53	41	38	35	24				
COMPONENTES DE CALIFICACIONES ESCOLARES 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	Des. en ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Des. en matemáticas	Examen de matemáticas del LG	Examen de matemáticas del LG L25%	Des. en ciencias	Des. en Ciencias sociales	Plan de estudios acelerado de Matemáticas y ciencias	Índice de calificación 2016-17	Plan de estudios acelerado de Educación Cívica y Ciudadanía 2016-17
Discapacitados	15	42	27	12	47	40	20				
ELL	31	71		34	59						
Negros	40	42	32	48	49	46	30				
Hispanos	45	68		55	64		38				
Blancos	49	42		66	54						
FRL	40	45	42	49	50	44	33				

Revisión de datos de ESSA

Estos datos están actualizados al 10/19/2021 para el año escolar 2021-22.

Índice federal de ESSA	
Categoría de ESSA (TS&I o CS&I)	[no disponible]
Índice federal GENERAL: Todos los estudiantes	41
Índice federal GENERAL inferior al 41 %: Todos los estudiantes	NO
Cantidad total de subgrupos que no cumplen el objetivo	3
Progreso de los estudiantes de idioma inglés para alcanzar el dominio del inglés	76
Puntos totales obtenidos para el Índice federal	330
Componentes totales para el Índice federal	8
Porcentaje evaluado	99%
Datos de subgrupos	
Estudiantes con discapacidades	
Índice federal - Estudiantes con discapacidades	5
¿El subgrupo de estudiantes con discapacidades tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	SÍ
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes con discapacidades inferior al 32 %	2
Estudiantes de Idioma Inglés	
Índice federal - Estudiantes de idioma inglés	50
¿El subgrupo de estudiantes de idioma inglés tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	NO
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes de idioma inglés inferior al 32 %	0

Estudiantes asiáticos	
Índice federal - Estudiantes asiáticos	
¿El subgrupo de estudiantes asiáticos tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	N/A
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes asiáticos inferior al 32 %	0
Estudiantes negros/afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros/afroamericanos	41
¿El subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	NO
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos inferior al 32 %	0
Estudiantes hispanos	
Índice federal - Estudiantes hispanos	60
¿El subgrupo de estudiantes hispanos tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	NO
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes hispanos inferior al 32 %	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿El subgrupo de estudiantes multirraciales tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	N/A
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes multirraciales inferior al 32 %	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿El subgrupo de estudiantes nativos americanos tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	N/A
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes nativos americanos inferior al 32 %	0
Estudiantes nativos de las islas del Pacífico	
Índice federal - Estudiantes nativos de las islas del Pacífico	
¿El subgrupo de estudiantes nativos de las islas del Pacífico es inferior al 41 % en el año en curso?	N/A
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes nativos de las islas del Pacífico inferior al 32 %	0
Estudiantes blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	29
¿El subgrupo de estudiantes blancos tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	SÍ
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes blancos inferior al 32 %	0
Estudiantes de bajos recursos	
Índice federal - Estudiantes de bajos recursos	40
¿El subgrupo de estudiantes de bajos recursos tiene un índice inferior al 41 % en el año en curso?	SÍ
Cantidad de años consecutivos del subgrupo de estudiantes de escasos recursos inferior al 32 %	0

Análisis

Análisis de datos

Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de monitoreo del progreso y los datos de evaluaciones estatales, si corresponde.

¿Qué tendencias surgen a través de los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico?

Hubo muy poco o ninguna mejora desde el otoño hasta la primavera en ELA y Matemáticas para los estudiantes en los subgrupos de Estudiantes con discapacidades (SWD) y Estudiantes de idioma inglés (ELL). Sin embargo, hay mejoras en el aprendizaje para nuestros estudiantes de primer y tercer grado en ELA y Matemáticas, que incluyen a los estudiantes en el subgrupo de Estudiantes de bajos recursos (ED). En cuarto grado hubo mejoras en matemáticas para todos los estudiantes y ED. En general, todos los niveles de grado obtuvieron mejoras en matemáticas, mientras que los estudiantes de quinto grado no mostraron ninguna mejora en ELA.

¿Qué componentes de datos, basados en el monitoreo del progreso y las evaluaciones estatales de 2019, demuestran la mayor necesidad de mejora?

De acuerdo con las evaluaciones estatales de 2019, solo el 31% de los estudiantes en los grados 3-5 demostraron mejoras en el aprendizaje en Matemáticas, según la evaluación estatal del año anterior. Como surge de los datos de las PMA en Ciencias 2020-21 y la Evaluación de Ciencias 2019, Ciencias sigue siendo una de las materias que demuestra la mayor necesidad de mejora. Además, los estudiantes SWD y ELL muestran necesidades significativas de mejora tanto para ELA como para Matemáticas.

¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta necesidad de mejora? ¿Qué nuevas medidas se deberían tomar para abordar esta necesidad de mejora?

Los factores que contribuyeron al bajo desempeño de este año son la falta de consistencia en la reenseñanza/reevaluación de las habilidades de unidades anteriores y los servicios inadecuados para los subgrupos SWD y ELL.

¿Qué componentes de datos, basados en el monitoreo del progreso y las evaluaciones estatales de 2019, demostraron la mayor mejora?

Sobre la base de los datos de las evaluaciones estatales de 2019, las mejoras en el aprendizaje de ELA mostraron una mejora de 5 puntos porcentuales. Usando los datos de monitoreo del progreso, los estudiantes de 3.º grado mostraron la mayoría de las mejoras en el dominio de ELA.

¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

La escuela implementó estrategias de lectura atenta que incorporaron el uso de la escritura de los estudiantes, la conversación responsable y las estructuras cooperativas, así como las preguntas dependientes del texto formuladas para medir la comprensión de los estudiantes de los estándares estatales específicos. Los estudiantes tuvieron múltiples oportunidades a lo largo del día para integrar cuadernos interactivos, comentarios escritos de los compañeros y actividades de grupo para responder a las preguntas basadas en el texto y reflexionar sobre su propio pensamiento. Además, se implementó un marco para la enseñanza en grupos reducidos, que se supervisó durante el año escolar.

¿Qué estrategias es necesario implementar para acelerar el aprendizaje?

Las estrategias para nuestros estudiantes de ESE y ELL que es necesario implementar son las siguientes. Los docentes utilizan la enseñanza explícita cuando los estudiantes están aprendiendo material nuevo y conceptos y habilidades complejos. Eligen estratégicamente los ejemplos y no ejemplos y el lenguaje para facilitar la comprensión de los estudiantes, anticiparse a los conceptos erróneos comunes, destacar el contenido esencial y eliminar la información distractora. Demuestran y

apoyan los pasos o procesos necesarios para comprender el contenido y los conceptos, aplicar las habilidades y completar las tareas en forma exitosa e independiente. Asimismo, realizan el máximo esfuerzo al principio para el vocabulario académico y construyen una base sólida. Para todos los estudiantes, seguiremos aplicando las Cinco habilidades básicas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional del Distrito (DPLC), para utilizar el discurso académico a fin de responder preguntas que dependen del texto.

Sobre la base de los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecerán en la escuela para apoyar a los docentes y directivos.

Proporcionar un desarrollo profesional diferenciado cada mes que incluirá lo siguiente:

Enseñanza en grupos reducidos

Centros diferenciados

Escritura dependiente del texto

Fundamentos de la lectura

Toma de decisiones basada en datos

Proporcione una descripción de los servicios adicionales que se implementarán para garantizar la sostenibilidad de la mejora en el próximo año y con posterioridad.

Los equipos de nivel de grado, así como el equipo de liderazgo, supervisarán, medirán y modificarán los servicios después de cada evaluación formativa y sumativa. Los instructores apoyarán a los docentes a través de capacitaciones integradas en el trabajo, el asesoramiento y la demostración continua.

Parte III: Planificación de mejoras

Áreas de enfoque:

1. Práctica de enseñanza específicamente relacionada con la diferenciación

Descripción y fundamento del área de enfoque: La Lockhart Elementary se enfocará en diferenciar la enseñanza para aumentar la mejora en el aprendizaje para el 25% más bajo en ELA y Matemáticas. Asimismo, aumentaremos el dominio de los estudiantes en Ciencias en 5.º grado. A medida que los docentes motiven y ayuden en forma adecuada a los estudiantes a entender el nuevo contenido, el desempeño aumentará para todos los estudiantes.

Resultado medible: Las mejoras en el aprendizaje de ELA para el 25% más bajo aumentarán en un 10%, del 42% al 52%. Las mejoras en el aprendizaje de Matemáticas para el 25% más bajo aumentarán en un 20%, del 31% al 51%. Los puntajes en ciencias aumentarán un 20%, pasando del 32% al 52%.

Monitoreo: Utilizando las cuatro preguntas guía para el PLC, analizaremos los datos del nivel I para que los docentes asuman una responsabilidad colectiva respecto del aprendizaje de los estudiantes en lugar de hacerlo de forma aislada. Monitorear, medir y modificar después de las evaluaciones comunes y formativas; hablar sobre las tendencias y las necesidades identificadas por los datos durante las reuniones. Utilizar los datos para informar sobre la enseñanza, incluidas estrategias como la reenseñanza, la aceleración, el andamiaje y la diferenciación. Los Recorridos en el aula se centrarán en el discurso académico y la escritura para demostrar el aprendizaje.

Persona responsable de monitorear el resultado: Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

Estrategia basada en pruebas: Lockhart utilizará la toma de decisiones basada en datos para impulsar la enseñanza, monitoreando consistentemente el crecimiento académico y proporcionando intervenciones relevantes en ELA, Matemáticas y Ciencias monitoreadas a través del proceso del MTSS.

Fundamento de la estrategia basada en pruebas: La implementación de un programa efectivo del MTSS elimina la situación de "esperar hasta fallar" que evita que los estudiantes en riesgo reciban la intervención más pronto que tarde. Mientras se llevan a cabo las intervenciones, el personal de la escuela supervisa cualquier progreso que estos estudiantes estén haciendo en sus áreas problemáticas. Estas técnicas de monitoreo del progreso proporcionan información que permite a los docentes evaluar mejor las necesidades de los estudiantes y combinar la enseñanza, los recursos y las intervenciones de forma adecuada. El MTSS también fomenta una mejor colaboración entre los docentes y las familias, ya que estas se mantienen al corriente de los cambios continuos que se producen en el plan de enseñanza del niño.

Medidas a implementar

1. Planificar las clases en colaboración alineadas con los estándares, mientras se proporciona una enseñanza eficaz y diferenciada basada en las necesidades demostradas de los estudiantes.
2. Implementar los PLC efectivos para asegurarse de que todos los estudiantes logren niveles altos.
3. Monitorear y garantizar la transferencia de la planificación colaborativa a la enseñanza.
4. Provide strategic coaching support focused on data analysis and differentiating instruction, to include modeling, side by side teaching and actionable feedback.

Persona Responsable Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

1. Desarrollar un marco del MTSS y proporcionar desarrollo profesional (PD) sobre recopilación de datos.
2. Reuniones de apoyo mensuales para debatir los datos de los Niveles II y III

Persona responsable Holly Watts (holly.watts@ocps.net)

No se ingresó ninguna descripción.

Persona Responsable Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

2. Subgrupo de ESSA específicamente relacionado con los resultados de varios subgrupos

Descripción y fundamento del área de enfoque: La Lockhart Elementary aumentará las mejoras en el aprendizaje para los Estudiantes con discapacidades (SWD) y los Estudiantes de idioma inglés (ELL) en ELA (ESSA). Sobre la base de los datos de las evaluaciones estatales de 2019, ninguno aumentó las mejoras en el aprendizaje. Los SWD obtuvieron un 15% según la ESSA, y los estudiantes ELL obtuvieron un 36%, según la ESSA.

Resultado medible: Los SWD aumentarán en 10 puntos porcentuales del 15% al 25%, y los estudiantes ELL también aumentarán en 10 puntos porcentuales del 36% al 46%.

Monitoreo: Opiniones factibles frecuentes y recorridos en el aula durante la facilitación de la asistencia y los servicios de ELL. Monitorear, medir y modificar al revisar los datos.

Persona responsable de monitorear el resultado: Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

Estrategia basada en pruebas: Desarrollar un sistema para analizar los datos, las prácticas de enseñanza y hacer ajustes basados en datos que mejoren los resultados de los estudiantes. Después de que los docentes implementen la enseñanza con adaptaciones y estrategias, monitorearán el progreso de los estudiantes y harán ajustes basados en datos. Implementar la facilitación de la asistencia para SWD con exactitud. Se desarrollará un programa cohesivo para asegurarse de que cada estudiante SWD y ELL reciba los apoyos apropiados. El docente de facilitación de la asistencia de ESE recibirá estrategias de enseñanza colaborativa.

Fundamento de la estrategia basada en pruebas: La implementación exitosa producirá mejoras en el aprendizaje como se evidencia en el aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen un 70% o más en cada una de las evaluaciones comunes. Celebraremos la implementación exitosa identificando aulas modelo

Medidas a implementar

1. Se monitorea el horario de ESE y ELL para el tiempo de enseñanza de apoyo dentro y fuera del aula (POPI).
2. Los datos de los estudiantes de ESE y ELL son monitoreados semanalmente por los docentes de SWD, así como por el equipo de enseñanza.
3. El plan de estudios de los estudiantes de ESE se ajusta para reflejar los datos recogidos para los objetivos del PEI.
4. Proporcionar una visión general de la facilitación y las expectativas de la asistencia para los estudiantes SWD y ELL.

Persona Responsable Stephanie Mason (stephanie.mason@ocps.net)

3. Cultura y entorno específicamente relacionados con el aprendizaje socioemocional

Área de enfoque Descripción y fundamento:

Integrar y supervisar recursos y estrategias que fortalezcan una cultura para el aprendizaje social y emocional, a fin de hacer crecer a cada estudiante académica, social y emocionalmente. El aprendizaje académico mejora cuando los estudiantes tienen oportunidades de interactuar con otros y hacer conexiones significativas con el material de la materia. Al fortalecer la cultura de nuestra escuela para el aprendizaje social y emocional, abordaremos las siguientes necesidades de la escuela: Lockhart Elementary continuará apoyando el aprendizaje socioemocional a través del Plan de estudios del aprendizaje socioemocional (SEL) de Sanford Harmony, integrando las Intervenciones y los apoyos al comportamiento positivo (PBIS) a través de Conscious Discipline y CHAMPS (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito), como un sistema en toda la escuela para promover el comportamiento positivo. Además, perfeccionaremos nuestro sistema de Comportamiento del MTSS para estudiantes específicos. Para ver el aumento del desempeño académico, debemos fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que garantice que nuestros estudiantes estén en la escuela, aprendiendo. Nuestro Representante de la participación de los padres y Consejero de orientación proporcionarán capacitaciones para los padres utilizando "Active Parenting". Asimismo, se compartirá un boletín semanal con la comunidad que incluya estrategias de SEL.

Resultado medible:

La cantidad de incidentes disciplinarios que causa una derivación disminuirá en un 10% a través de los datos de derivación por disciplina. Además, deberíamos ver un aumento en la percepción de los estudiantes de la seguridad física y psicológica en la escuela en un 10%, como se muestra en la encuesta Panorama de los estudiantes de SEL.

Monitoreo:

Usar una herramienta de recorrido en el aula de SEL para monitorear la exactitud de las clases de Sanford Harmony y dar opiniones factibles. Reuniones quincenales para hablar sobre las tendencias de comportamiento.

Persona responsable de monitorear el resultado:

Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

Estrategia basada en pruebas:

Los datos de derivación serán monitoreados para medir la eficacia de la implementación de las estrategias de PBIS, CHAMPS y Atención informada del trauma También habrá reuniones documentadas del MTSS que incluirán el comportamiento. Los docentes continuarán enseñando el plan de estudios del SEL, Sanford Harmony, y lo infundirán en sus estudios sociales y bloque de salud.

Fundamento de la estrategia basada en pruebas:

El equipo de apoyo recopilará datos para hacer un seguimiento de las tendencias y formar planes específicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El especialista en comportamiento se reunirá una vez cada dos semanas para hablar sobre el MTSS con respecto a estudiantes específicos y sus necesidades.

Medidas a implementar

Monitorear, Medir y Modificar

1. Revisar los datos de disciplina con el personal y proporcionar una visión general del código de conducta.
2. Evaluar el clima y la cultura para el aprendizaje social y emocional para implementar las prácticas de respuesta necesarias.
3. Implementar un plan de mejora continua para el aprendizaje social y emocional y el liderazgo que utilice ciclos de aprendizaje profesional.
4. Evaluar el impacto de los ciclos de aprendizaje profesional en los esfuerzos de mejora.
5. Monitorear, medir y modificar el plan de mejora continua en el aprendizaje y liderazgo social y emocional utilizando el liderazgo de enseñanza basado en datos para mejorar el clima y la cultura.

Persona Responsable

Shayne Sutton (shayne.sutton@ocps.net)

Proporcionar capacitación de actualización del plan de estudios de SEL (Sanford Harmony) y Espacios Seguros para asegurarse de que se desarrollen clases agradables.

Persona responsable Deidre Harris (deidre.harris@ocps.net)

1. El Equipo de Dolphin Support se reunirá quincenalmente para revisar los datos de comportamiento.
2. El Consejo de comportamiento se reunirá mensualmente para revisar los datos de comportamiento y hacer recomendaciones para ajustar el marco de comportamiento de toda la escuela.
3. Integrar estrategias de enseñanza y SEL alineadas
 - a. Identificar las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes para prepararse para la enseñanza académica
 - b. Determinar las estrategias cognitivas y conativas que se alinean con el estándar
 - c. Interpretar los estándares y las necesidades de los estudiantes para integrar con un fin específico las estrategias de enseñanza alineadas

Persona Responsable Sheleen Burgess (sheleen.burgess@ocps.net)

Apoyos de SEL escolares deliberados para las familias

1. Identificar estrategias para apoyar la participación de las familias basadas en la Encuesta Panorama de miembros de la familia - Barreras para la participación, que se relaciona con el fortalecimiento de la comunicación, la construcción de la comunidad y la creación de conexiones tales como:
 - a. Fortalecer la comunicación
 - b. Crear y facilitar oportunidades para dar la bienvenida a las familias y presentar al personal clave (noche de regreso a la escuela, Open House, desayuno con el director)
 - c. Desarrollar un plan semanal de comunicación digital en toda la escuela para informar a los estudiantes y a las familias sobre cómo pueden conectarse a los eventos y recursos de la escuela

Persona responsable Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

Construir una comunidad

1. Establecer un centro de recursos familiares donde las familias puedan acceder a recursos e información para apoyar el éxito de los estudiantes y la escuela
2. Crear un ambiente acogedor en el que se reconozcan y respeten la cultura y los idiomas de las familias (saludos del personal, llamamiento a la oficina)
3. Organizar eventos, talleres y oportunidades relacionales, conectados con los intereses y la cultura de la familia y vinculados al aprendizaje

Persona Responsable Stephanie Pierce (stephanie.pierce@ocps.net)

4. Práctica de enseñanza específicamente relacionada con ELA

Área de enfoque Descripción y fundamento: En la Evaluación de los Estándares de Florida (FSA) más reciente, los datos indicaron que (50% o más) el 64% de los estudiantes obtuvieron una puntuación por debajo del nivel 3 en Lengua y literatura en inglés (ELA).

Resultado medible: La FSA de ELA de 2022 mostrará un aumento de al menos 15 puntos porcentuales del 36% al 51%.

Monitoreo: Planeamos monitorear a través de la implementación del plan de Lectura K-12, los diagnósticos de iReady, el Monitoreo de crecimiento de iReady, los datos de los Recorridos por el aula, las Evaluaciones comunes del distrito, así como las evaluaciones de Monitoreo del progreso.

Persona responsable de monitorear el resultado: Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

Estrategia basada en pruebas: Enseñar a los estudiantes a decodificar palabras, analizar las partes de las palabras y escribir y reconocer palabras.

Fundamento de la estrategia basada en pruebas: Esta práctica de enseñanza seleccionada tiene un fuerte nivel de evidencia, como se señala en este enlace para la Guía IES de Habilidades fundamentales para apoyar la lectura para la comprensión.

La siguiente estrategia fue seleccionada porque las prácticas basadas en pruebas abordan la necesidad identificada y el registro probado de eficacia para la población específica.

Enlaces de recursos:

Guía IES de Habilidades fundamentales para apoyar la lectura para la comprensión.
Estrategias basadas en pruebas del Plan de mejora escolar

Medidas a implementar

Fortalecer el proceso de planificación común.

- Utilizar los Recursos de planificación común de K-2 y 3-5 creados por el distrito para guiar la agenda y los debates
- Incluir la planificación fundamental en K-2

Persona Responsable Carla Thompson (carla.thompson@ocps.net)

Los Recorridos por el aula se llevan a cabo con regularidad y se brindan comentarios sobre ELA; cuando es necesario, se hacen ajustes en la planificación común/PLC.

Persona responsable Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

Garantizar que el bloque de lectura de 90 minutos contenga los requisitos legales.

- 6 componentes de lectura (como se indica en la Fórmula para el éxito de Florida)
- Inclusión diaria de enseñanza en grupos enteros en el nivel y enseñanza diferenciada en grupos reducidos

Persona Responsable Alyson Muse (alyson.muse@ocps.net)

Los Datos de la Evaluación de unidades basada en estándares (SBUA) y los Datos fundamentales de las evaluaciones se utilizan para planificar la enseñanza en grupos reducidos y las oportunidades de diferenciación.

Persona responsable Carla Thompson (carla.thompson@ocps.net)

- Los Equipos de resolución de problemas del MTSS se reúnen con regularidad para asegurarse de que:
- Los estudiantes sean identificados apropiadamente.

- Los estudiantes se ajusten a las intervenciones y la intensidad apropiadas.

El análisis de datos es una parte rutinaria del proceso, y se hacen ajustes a las intervenciones basados en los resultados

- del Equipo de resolución de problemas del MTSS.

Persona Responsable Holly Watts (holly.watts@ocps.net)

Prioridades adicionales de mejora en toda la escuela

Mediante [SafeSchoolsforAlex.org](https://www.safeschoolsforalex.org), compare los datos de disciplina de la escuela con los datos de disciplina en todo el estado y proporcione áreas primarias o secundarias de preocupación que la escuela monitoreará durante el próximo año escolar. Incluya cómo la cultura y el ambiente escolar serán monitoreados desde la perspectiva de los datos de comportamiento o disciplina.

Se considera que Lockhart está en la categoría muy alta de la calificación de incidentes escolares 2019-20. Hubo 14 incidentes violentos documentados durante el año escolar 2019-20, donde la amenaza o la intimidación fue la más alta registrada. Durante el año escolar 2021-22, Lockhart se centrará intensamente en SEL proporcionando clases de Sanford Harmony a diario, así como un marco para el comportamiento. Los docentes recibirán un curso de actualización en el plan de estudios de SEL y el desarrollo profesional en las prácticas de Atención informada del trauma. Los datos de comportamiento serán revisados quincenalmente por el equipo de apoyo, y las modificaciones serán fluidas.

Parte IV: Cultura y ambiente positivos

Una cultura y un ambiente escolar positivos reflejan: un ambiente de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus funciones y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar a los distintos grupos de interesados para emplear estrategias de mejora escolar que repercutan en la cultura y el ambiente escolar positivo. Los grupos de interesados más cercanos a la escuela son los docentes, los estudiantes y sus familias, los voluntarios y los miembros de la junta escolar. Los grupos de interesados más amplios incluyen a los proveedores de servicios para la primera infancia, los colegios universitarios y universidades, los servicios sociales y los socios comerciales.

Las partes interesadas desempeñan un papel fundamental en el desempeño de la escuela y en el tratamiento de la equidad. Consultar a los distintos grupos de interesados es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores y objetivos, y emplear estrategias de mejora.

Describa cómo la escuela aborda la creación de una cultura y un ambiente escolar positivo.

Con el fin de establecer una cultura y un ambiente escolar positivo, todas las escuelas participan en un aprendizaje profesional continuo en todo el distrito sobre el aprovechamiento del aprendizaje social y emocional, así como el A través de un modelo de liderazgo distributivo, las escuelas utilizan el aprendizaje social y emocional para fortalecer la dinámica de equipo y la colaboración con el fin de construir la experiencia académica en todos los estudiantes. A través de este aprendizaje profesional, las escuelas de todo el distrito utilizan las competencias básicas de CASEL como lenguaje común para apoyar una cultura positiva de aprendizaje social y emocional y conectar las estrategias cognitivas y conativas para apoyar el éxito de los estudiantes. Un equipo central de docentes y administradores de cada escuela, que incluye a una persona designada para salud mental, asiste a este aprendizaje profesional en todo el distrito a lo largo del año. El equipo central trabaja con un equipo escolar más amplio y se encarga de personalizar e implementar el aprendizaje profesional para el personal y las familias, basándose en las necesidades de la escuela y la comunidad. Los equipos de liderazgo escolar colaboran con los estudiantes, el personal y las familias, a través de procesos como el Consejo Asesor Escolar, para reflexionar sobre la implementación y determinar los próximos pasos. El desarrollo de una cultura y un ambiente positivos se refuerza aún más a través de oportunidades en la escuela y en todo el distrito centradas en el desarrollo de capacidad en las familias para apoyar la mejora continua de la escuela y el éxito de los estudiantes. Las escuelas utilizan

estratégicamente al personal para tender un puente entre la comunidad y la escuela, conectar a las familias con los recursos y construir una cultura de auténtico compromiso familiar en el personal escolar.

Identifique a las partes interesadas y su papel en la promoción de una cultura y un ambiente positivos en la escuela.

- Padres
- Consejo Asesor Escolar
- PTA
- Personal de la escuela
- Partners In Education

Parte V: Presupuesto

1	III.A.	Áreas de enfoque: Práctica de enseñanza: Diferenciación				\$3,627.35
	Función	Objeto	Objetivo del presupuesto	Fuente de financiación	Equivalencia de tiempo completo (FTE)	2021-22
	6200	130-Otro personal de enseñanza certificado	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG	0.02	\$528.00
<i>Notas: Se ofrecerán horas de medios prolongadas dos veces por mes para las familias. 1 docente durante 12 semanas, 2 horas por semana a 22.00 por hora.</i>						
	6200	210-Retiro	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$57.12
<i>Notas: Beneficios de retiro para 1 docente durante 12 semanas, 2 horas por semana.</i>						
	6200	220-Seguro Social	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$40.39
<i>Notas: Beneficios del Seguro Social para 1 docente durante 12 semanas, 2 horas por semana.</i>						
	6200	240-Indemnización por accidentes laborales	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$1.84
<i>Notas: Beneficios de indemnización por accidentes laborales para 1 docente durante 12 semanas, 2 horas por semana.</i>						
	6400	390-Otros servicios adquiridos	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$3,000.00
<i>Notas: Se proporcionarán suplentes para conversaciones sobre datos mensuales individuales con la administración. 22 docentes, 45 minutos cada docente. Estas serán reuniones sobre datos individuales mientras el Consejo de Liderazgo de Padres (PLC) revisa los datos como nivel de grado.</i>						
			0421 - Lockhart Elementary			\$0.00
			0421 - Lockhart Elementary			\$0.00
			0421 - Lockhart Elementary			\$0.00
			0421 - Lockhart Elementary			\$0.00
2	III.A.	Áreas de enfoque: Subgrupo de ESSA: Resultados de varios subgrupos				\$153,664.78
	Función	Objeto	Objetivo del presupuesto	Fuente de financiación	Equivalencia de tiempo completo (FTE)	2021-22
	5100	130-Otro personal de enseñanza certificado	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG	1.0	\$57,589.00
<i>Notas: Docente de Recursos suplementarios para la intervención en el aula que ayuda con las intervenciones de Nivel 3 en Lectura y Matemáticas para grados 3 a 5.</i>						
	5100	210-Retiro	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$6,231.12
<i>Notas: Beneficios de retiro para un docente de Recursos para la intervención en el aula</i>						
	5100	220-Seguro Social	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$4,405.56

			<i>Notas: Beneficios del Seguro Social para un docente de Recursos para la intervención en el aula</i>			
5100	231-Salud y hospitalización	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$9,289.00
			<i>Notas: Beneficios del Seguro de salud para un docente de Recursos para la intervención en el aula</i>			
5100	232-Seguro de vida	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$40.66
			<i>Notas: Beneficios del Seguro de vida para un docente de Recursos para la intervención en el aula</i>			
5100	240-Indemnización por accidentes laborales	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$201.56
			<i>Notas: Beneficios de indemnización por accidentes laborales para un docente de Recursos para la intervención en el aula</i>			
5100	250-Seguro de desempleo	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$7.48
			<i>Notas: Beneficios del seguro de desempleo para un docente de Recursos para la intervención en el aula</i>			
5100	290-Otros beneficios para empleados	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$1,389.04
			<i>Notas: Otros beneficios para empleados para un docente de Recursos para la intervención en el aula</i>			
5100	160-Otro personal de apoyo	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG	1.0		\$24,531.36
			<i>Notas: Un Asistente del programa para brindar tutoría suplementaria individual y en grupos reducidos en el aula. El cargo ayudará con la Lectura del subgrupo de ELL de K-5.</i>			
5100	210-Retiro	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$2,654.29
			<i>Notas: Beneficios de retiro para el asistente del programa para brindar tutoría suplementaria individual y en grupos reducidos en el aula.</i>			
5100	220-Seguro Social	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$1,876.64
			<i>Notas: Beneficios del Seguro Social para el Asistente del programa para brindar tutoría suplementaria individual y en grupos reducidos en el aula.</i>			
5100	231-Salud y hospitalización	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$9,289.00
			<i>Notas: Beneficios del Seguro de salud para el Asistente del programa para brindar tutoría suplementaria individual y en grupos reducidos en el aula.</i>			
5100	232-Seguro de vida	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$17.31
			<i>Notas: Beneficios del Seguro de vida para el Asistente del programa para brindar tutoría suplementaria individual y en grupos reducidos en el aula.</i>			
5100	240-Indemnización por accidentes laborales	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$85.85
			<i>Notas: Beneficios de indemnización por accidentes laborales para el Asistente del programa para brindar tutoría suplementaria individual y en grupos reducidos en el aula.</i>			
5100	250-Seguro de desempleo	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$3.18
			<i>Notas: Beneficios del Seguro de desempleo para el Asistente del programa para brindar tutoría suplementaria individual y en grupos reducidos en el aula.</i>			
5100	290-Otros beneficios para empleados	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$591.69
			<i>Notas: Otros beneficios para empleados para el Asistente del programa para brindar tutoría suplementaria individual y en grupos reducidos en el aula.</i>			
5900	120-Docentes de aula	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG	0.53		\$25,200.00
			<i>Notas: 3 tutores durante 15 semanas por 15 horas cada una a 35.00 por hora dirigido a estudiantes que están un año debajo de la referencia del diagnóstico en i-Ready.</i>			
5900	210-Retiro	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG			\$2,726.64
			<i>Notas: Beneficios de retiro para 3 tutores durante 15 semanas por 15 horas cada uno a 35.00 por hora.</i>			

	5900	220-Seguro Social	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$1,927.80
			<i>Notas: Beneficios del Seguro Social para 3 tutores durante 15 semanas por 15 horas cada uno a 35.00 por hora.</i>			
	5900	240-Indemnización por accidentes laborales	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$93.71
			<i>Notas: Beneficios de indemnización por accidentes laborales para 3 tutores durante 15 semanas por 15 horas cada uno a 35.00 por hora.</i>			
	5100	510-Suministros	0421 - Lockhart Elementary	UniSIG		\$5,513.89
			<i>Notas: El deducible para suministros de clase no deberá exceder el 5%</i>			
3	III.A.	Áreas de enfoque: Cultura y ambiente: Aprendizaje socioemocional				\$0.00
4	III.A.	Áreas de enfoque: Práctica de enseñanza: ELA				\$0.00
					Total:	\$165,157.50